年間授業計画

大泉桜高等学校 令和７年度（３学年用） 教科 保健体育 科目 体育

教 科： 保健体育 科 目： 体育 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 1 組～ 5 組

使用教科書： （ なし ）

教科 保健体育 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 体育について、下記の事項を身に付けることができるよう指導する。

【思考力、判断力、表現力等】 体育について、下記の事項を身に付けることができるよう指導する。

【学びに向かう力、人間性等】 体育について、下記の事項を身に付けることができるよう指導する。

科目 体育 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けることができるようにする。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養うことができるようにする。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養うことができるようにする。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	男女共修 【知識】次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わ，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保すること。体つくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	・ラジオ体操 ・体ほぐし運動のきづき ・アイスブレイク ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】リズムに乗って心が弾むような運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすることができる。 【思考・判断・表現】生活様式や体力の程度を踏まえ，自己のねらいに応じた運動の計画を立案することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】仲間に課題を伝え合うなど，互いに助け合い高め合おうとすることができる。	○	○	○	2
	女子 【知識・技能】ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にし ようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	アルティメット ・ディスクの投げ方、キャッチの仕方 ・ゲームの理解	【知識・技能】・自陣から相手陣地の侵入しやすい場所に移動することができる。 ・シュートやトライをしたり，パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	4
	D：ネット型　バレーボール【女子】※人間と社会と授業を分けている体育のため、通年を通して同じ授業を４ローテ 【知識及び技能】役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】攻防などの自己やチームの課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】球技に自主的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとすること、作戦などについての話合いに貢献しようとすること、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること、互いに助け合い教え合おうとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。	・基本的なパス ・スパイク ・サーブ ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	次の事項を身に付けることができることを評価規準とする。 【知識及び技能】知識では、球技の各型の各種目において用いられる技術や戦術、作戦には名称があり、それらを身に付けるためのポイントがあること、技能では、ボールを相手側のコートの空いた場所やねらった場所に打ち返すができる。 【思考力、判断力、表現力等】ルールを守り競争したり勝敗を受け入れたりする場面で、よりよいマナーや行為について、自己の活動を振り返ることや球技の学習成果を踏まえて、自己に適した「する，みる，支える，知る」などの運動を継続して楽しむための関わり方を見付けることができる。 【学びに向かう力、人間性等】球技の学習に自主的に取り組み、相手を尊重するなどのフェアなプレイを大切にしようとすることと作戦などについての話合いに貢献しようとすることができる。	○	○	○	4
	男女共修 【知識・技能】短距離走・リレーでは，中間走の高いスピードを維持して速く走ることやバトンの受渡しで次走者と前走者の距離を長くすること，長距離走では，ペースの変化に対応して走ることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】陸上競技に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	陸上競技 ・５０ｍ走 ・１０００ｍ走、１５００ｍ走 ・リレー	【知識・技能】・高いスピードを維持して走る中間走では，体の真下近くに足を接地したり，キックした足を素早く前に運んだりするなどの動きで走ることができる。 ・最も速く走ることのできるペース配分に応じて動きを切り替えて走ることができる。 【思考・判断・表現】・課題解決の過程を踏まえて，自己や仲間の新たな課題を発見することができる。 ・自己や仲間の課題を解決するための練習の計画を立てることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】陸上競技に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	○	○	○	4
	男子 【知識・技能】ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にし ようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	フットサル ・インサイドキック ・ドリブル、シュート ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・自陣から相手陣地の侵入しやすい場所に移動することができる。 ・シュートやトライをしたり，パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	4
	男子 【知識・技能】ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にし ようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	ﾀｸﾞﾗｸﾞﾋﾞｰ ・パス、ラン ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・自陣から相手陣地の侵入しやすい場所に移動することができる。 ・シュートやトライをしたり，パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	5
	男女共修 【知識・技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐことができるようにする。ア クロールでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。イ 平泳ぎでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。【学びに向かう力、人間性等】水泳に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すすことができるようにする。	水泳 ・クロール・平泳ぎ ・背泳ぎ・バタフライ ・時間泳 ・救命の方法(着衣泳等) ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】クロールでは、 水面上の腕は、ローリングの動きに合わせてリラックスして前方へ動かすことができる。泳ぎの速さに応じて，顔を横に向ける大きさを調節して呼吸動作を行うことができる。平泳ぎでは肩より前で，両手で逆ハート型を描くように強くかくことができる。 ブルのかき終わりに合わせて顔を水面上に出して呼吸を行い，キックの蹴り終わりに合わせてグライドをとり，１回の腕の動き（ストローク）で大きく進むことができる。 【思考・判断・表現】選択した泳法について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・水泳の学習に自主的に取り組もうとすることができる。 ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすることができる。	○	○	○	4
	男女共修 【知識・技能】記録の向上や競争及び自己や仲間の課題を解決するなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術の名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，自己に適した泳法の効率を高めて泳ぐことができるようにする。ア クロールでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。イ 平泳ぎでは，手と足の動き，呼吸のバランスを保ち，伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができるようにする。【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。【学びに向かう力、人間性等】水泳に主体的に取り組むとともに，勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすること，役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，水泳の事故防止に関する心得を遵守するなど健康・安全を確保すすことができるようにする。	水泳 ・クロール・平泳ぎ ・背泳ぎ・バタフライ ・時間泳 ・救命の方法(着衣泳等) ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】クロールでは、 水面上の腕は、ローリングの動きに合わせてリラックスして前方へ動かすことができる。泳ぎの速さに応じて，顔を横に向ける大きさを調節して呼吸動作を行うことができる。平泳ぎでは肩より前で，両手で逆ハート型を描くように強くかくことができる。 ブルのかき終わりに合わせて顔を水面上に出して呼吸を行い，キックの蹴り終わりに合わせてグライドをとり，１回の腕の動き（ストローク）で大きく進むことができる。 【思考・判断・表現】選択した泳法について，合理的な動きと自己や仲間の動きを比較して，成果や改善すべきポイントとその理由を仲間に伝えることができる。自己や仲間の技術的な課題やその課題解決に有効な練習方法の選択について，自己の考えを伝えることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・水泳の学習に自主的に取り組もうとすることができる。 ・勝敗などを冷静に受け止め，ルールやマナーを大切にしようとすることができる。	○	○	○	2

2学期	男女共修　【知識】次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わ，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保すること。体つくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	体つくり ・体ほぐし運動のきづき ・アイスブレイク ・ストレッチ、ヨガ ・一人１台端末の活用等	【知識・技能】リズムに乗って心が弾むような運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすることができる。 【思考・判断・表現】生活様式や体力の程度を踏まえ，自己のねらいに応じた運動の計画を立案することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】仲間に課題を伝え合うなど，互いに助け合い高め合おうとすることができる。	○	○	○	4
	男女共修　「ネット型」テニス・バドミントン・卓球から２種目選択 【知識】勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	バドミントン ・基本的な打ち方 ・シングルとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緩急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり，回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	7
	男女共修　「ネット型」テニス・バドミントン・卓球から２種目選択 【知識】勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	卓球 ・基本的な打ち方 ・シングルとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緩急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり，回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	7
	男女共修　「ネット型」テニス・バドミントン・卓球から２種目選択 【知識】勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい，技術などの名称や行い方，体力の高め方，課題解決の方法，競技会の仕方などを理解するとともに，作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開することができるようにする。ネット型では，状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	テニス ・基本的な打ち方 ・シングルとダブルスのルールの違い ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・ボールを相手側のコートの守備のいない空間に緩急や高低などの変化をつけて打ち返すことができる。 ・ボールに回転をかけて打ち出したり，回転に合わせて返球したりすることができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	7
	男女共修　【知識】運動やスポーツの技能と体力は，相互に関連していること。また，期待する成果に応じた技能や体力の高め方があること。さらに，過度な負荷や長期的な酷使は，けがや疾病の原因となる可能性があることを理解させる。 【思考力、判断力、表現力等】運動やスポーツの効果的な学習の仕方について，課題を発見し，よりよい解決に向けて思考し判断するとともに，他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に主体的に取り組むことができるようにする。	体育理論 ・スポーツにおける技術と体力 ・技術の上達過程と練習 ・効果的な動きのメカニズム	【知識・技能】運動やスポーツの技能は，体力と相互に関連しており，技能は，身長や体重などの体格や巧みさなどの体力との関連で発揮されることを理解できる。 【思考・判断・表現】運動やスポーツの効果的な学習の仕方について，概念と自己の状況を関連付けたりして，自己や社会についての課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】運動やスポーツの効果的な学習の仕方についての学習に，主体的に取り組もうとすることができる。	○	○	○	4
3学期	男女共修　【知識】次の運動を通して，体を動かす楽しさや心地よさを味わ，体つくり運動の行い方，体力の構成要素，実生活への取り入れ方などを理解するとともに，自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て，実生活に役立てることができるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】体つくり運動に主体的に取り組むとともに，互いに助け合い高め合おうとすること，一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすることなどや，健康・安全を確保すること。体つくり運動に主体的に取り組むことができるようにする。	体つくり ・体ほぐし運動のきづき ・アイスブレイク ・ストレッチ、ヨガ ・一人１台端末の活用等	【知識・技能】リズムに乗って心が弾むような運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすること。緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動を行うことを通して，気付いたり関わり合ったりすることができる。 【思考・判断・表現】生活様式や体力の程度を踏まえ，自己のねらいに応じた運動の計画を立案することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】仲間に課題を伝え合うなど，互いに助け合い高め合おうとすることができる。	○	○	○	4
	女子　【知識・技能】ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にし ようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	フットサル ・インサイドキック ・ドリブル、シュート ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・自陣から相手陣地の侵入しやすい場所に移動することができる。 ・シュートやトライをしたり，パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。 ・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	4
	男子　【知識・技能】ゴール型では，状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすることができるようにする。 【思考・判断・表現】生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに，自己やチームの考えたことを他者に伝えることができるようにする。 【学び に向かう力、人間性等】球技に主体的に取り組むとともに，フェアなプレイを大切にしようとすること，合意形成に貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にし ようとすること，互いに助け合い高め合おうとすることなどや，健康・安全を確保することができるようにする。	バスケットボール ・基本的なパス ・ドリブル ・レイアップシュート ・ゲームの理解 ・ゲーム ・一人１台端末の活用　等	【知識・技能】・自陣から相手陣地の侵入しやすい場所に移動することができる。 ・シュートやトライをしたり，パスを受けたりするために味方が作り出した空間に移動することができる。 【思考・判断・表現】・選択した運動について，チームや自己の動きを分析して，良い点や修正点を指摘することができる。 ・課題解決の過程を踏まえて，チームや自己の新たな課題を発見することができる。 【主体的に学習に取り組む態度】・球技の学習に主体的に取り組もうとすることができる。・フェアなプレイを大切にしようとすることができる。	○	○	○	4
							合計 70